



# Årsplan 2024/2025

Espira Ree barnehage

## Innholdsliste

Vi er en Espira-barnehage .....	2
Hva er en årsplan? .....	3
Barnehagens fagområder .....	3
Barnehagens verdigrunnlag .....	4
Barnehagens formål og innhold .....	4
Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg .....	5
Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek .....	6
Barnehagen skal fremme læring .....	8
Barnehagen skal fremme danning .....	9
Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap .....	11
Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk .....	13
Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø .....	15
Barns medvirkning .....	16
Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning .....	17
Tilvenning av nye barn .....	17
Samarbeid og sammenheng med skolen .....	18
Espira satsingsområder .....	19
Lokale satsinger .....	20
Vurderingsarbeid .....	21
Kontaktinformasjon .....	22



## Vi er en Espira-barnehage

Espira består av rundt 100 barnehager fra Lindesnes i sør til Levanger i nord. I Espira har vi et mangfold av barnehager med lokale tradisjoner og tett tilknytning til nærmiljøet. Vi har også noe som er felles for oss alle. Vi har blant annet et felles barnesyn, felles satsingsområder og en felles metodikk for kvalitetsvurdering og utvikling av den pedagogiske praksisen.

Årsplanen bygger på barnehageloven og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Les om Espiras faglige profil her:

[www.espira.no](http://www.espira.no)

<https://espira.no/barnehage/espira-ree/>

Les fakta om barnehagen her:

<https://www.barnehagefakta.no/barnehage/989586696/espira-ree-barnehage>

## Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Basert på årsplanen utarbeider barnehagen planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Disse planene publiserer vi på vår digitale kommunikasjonsplattform, Spireportalen.

## Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barn skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Fagområdene skal ses i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Arbeid etter fagområdene synliggjøres i barnehagens periodeplaner og ukeplaner, i Spireportalen.



## Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående.

Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

## Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalet arbeid innen disse områdene. Vi arbeider hver dag mot disse målene.

I Espira arbeider vi systematisk med å heve kvaliteten på den pedagogiske praksisen. Vi har konkretisert rammeplanens mål om omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk og et trygt og godt psykososialt miljø til kjennetegn på kvalitet på den pedagogiske praksisen. Disse synliggjør vi i våres årsplan.

## Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg

Hva	
I vår barnehage anerkjenner vi barnas følelser.	Det skal være rom for barnas ulike følelser, og vi skal i like stor grad være sammen med barnet i dets sinte eller triste følelser som de "gode".
Vi legger til rette for at barna gis mulighet for ro og hvile i løpet av barnehagedagen.	Når barna har behov for ro og hvile skal de få mulighet til å ta en pause, la tankene flyte, kunne trekke seg tilbake og søke ro, hvile og avslapping gjennom barnehagedagen.
I vår barnehage er måltidene preget av trivsel og god stemning.	Måltidet skal være en sosial arena som gir gode muligheter for å skape gruppetilhørighet og trivsel, og vi skal fungere som gode rollemodeller, samtalepartnere og støttespillere under måltidet.
I vår barnehage møter vi barna med positive holdninger.	Vi skal ha et barnesyn der vi ser på alle barna som unike og likeverdige individer. Vi skal være støttende, vennlige og varme.

Hvorfor
Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

Hvordan
Slik jobber vi med å ivareta barns behov for omsorg: <ul style="list-style-type: none"><li>• Vi er voksne som støtter og veileder barn til å sette ord på følelser. Vi hjelper barn til å bli trygge i egne følelser ved å bekrefte følelsene. Vi gir de tid, og forsøker å hjelpe de videre om de står fast i en følelse.</li><li>• Vi bruker trygghetssirkelen gjennom hele barnehage tiden.</li></ul>

- Vi er voksne som er nære barna, vi er lydhøre og sensitive overfor barns intensjoner og verbale/ kroppslige uttrykk.
- Vi legger til rette for leke og oppholdssoner med ulik intensitet, og gir barna mulighet for å velge ut fra eget ønske og behov.
- Barna som er i en overgang fra soving til ikke soving, får mulighet for å hvile på matte i et rolig miljø i sovetiden.
- Under måltidene har vi fokus på å møte alle barna ansikt til ansikt, være tilgjengelige og ha aldersadekvate samtaler hvor alle blir sett og hørt.
- Vi har fokus på å sette ord på og rose barnas gode handlinger.
- Barna tilhører en primærgruppe på avdelingen.



### Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Hva	
I vår barnehage observerer vi barnas lek.	I vår barnehage skal det være gode pedagogiske miljøer som inspirerer til lek. Barna skal få mange lekeideer og lyst til å leke.
I vår barnehage tilfører vi leken begeistring og glede.	Vi skal være "skrudd på" og "tilstedeværende" slik at vi kan gå inn og støtte barna ved behov. Vi skal ha øye for barns lek, barnas relasjoner og det som skjer mellom barna.
	Vi skal tilrettelegge for spennende erfaringer og opplevelser. Vi skal glede oss med barna, bruke humor, varme og latter.

I vår barnehage får leken god plass i dagsrytmen.	Hvordan vi organiserer barnehagedagen har betydning for hvilken plass vi gir barnas lek.
---	--

### Hvorfor

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

### Hvordan

Slik jobber vi for å ivareta barns behov for lek:

Med småspirene:

- Miljøet er utforskende og sanselig.
- Vi voksne er tett på og toner oss inn og følger barnas initiativ.
- Barna skal få utvikle sin nysgjerrighet, utvide sin radius og øve seg på turtaking.
- Vi jobber for at alle barn skal ha mulighet til å oppleve mestring i lek.
- Vi tilfører leken begeistring.
- Vi bygger videre på barnas interesser når vi legger til rette for lek.
- Vi deler barna inn i små grupper i avdelingen og på tvers av avdelingene.

Med de mellomste:

- Vi tilrettelegger miljøet ut fra barns medvirkning.
- Vi gir barna mulighet til å leke i små grupper.
- Vi er voksne som er lydhør og hjelper barn inn i lek og når de er i lek.
- Vi skal glede oss med barna, bruke humor, varme og latter.

Med skolespirene:

- Vi tilrettelegger miljøet ut fra barns medvirkning.
- Barna får bli med og fordype seg i prosjekter der leken er sentralt.
- Leken får god plass i dagsrytmen, vi er fleksible i forhold til planer, bruken av rom, tid, materiell med mer.
- Vi tilrettelegger for felles lekereferanser ved hjelp av blant annet dramatisering, konkretisering av eventyr, felles opplevelser m.m.





## Barnehagen skal fremme læring

Hva	
Vi tilrettelegger for et pedagogisk miljø som inspirerer barna til nysgjerrighet og utforsking.	Barn lærer mest og best når de kan utforske og bli nysgjerrige. De pedagogiske miljøene skal utvide barns erfaringer og skape mulighet for progresjon.
Vi fordeler oppmerksomheten godt blant barna.	Vi skal fordele oppmerksomheten godt blant barna og være bevisste på at alle barna skal sees og høres som enkeltbarn og i hele gruppen.
Vi dokumenterer barnas læringsprosesser i det pedagogiske miljøet.	Dokumentasjon synliggjør barnas aktiviteter, hva barna er opptatt av og hvilke temaer det jobbes med. Dokumentasjonen skal være synlig for barna selv og for andre.
I vår barnehage utfordrer vi barnas tenkning.	Å utfordre barns tenkning handler både om å ta barns tanker og meninger på alvor, samtidig utvide og trekke de videre. Vi skal vise barna at vi er interessert i hva og hvordan de tenker.

Hvorfor
I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.



## Hvordan

Slik jobber vi med å fremme læring:

- Vi tilrettelegger for et pedagogisk miljø som inspirer til nysgjerrighet og utforskning.
- Vi utforsker og bruker udefinert materiale som en del av læringen.
- Vi har barns interesser som utgangspunkt i prosjekter og annet pedagogisk opplegg.
- Vi utfordrer barnas tenkning ved å bruke åpne spørsmål.
- Vi gir barna positive turopplevelser gjennom mestring og glede ved å bruke naturen og nærmiljøet som en del av barnas naturlige leke og lære arena.
- Vi har fokus på prosess og mestring.
- Vi legger til rette for aktiviteter som oppfordrer til samarbeid og gir en felles mestringsfølelse.
- Vi ser på leken som en formell og uformell læringsarena.
- Vi bruker lekespirene aktivt i barnehagehverdagen, lekespirene dekker de 7 fagområdene i rammeplanen.
- Vi utarbeidet en progresjonsplan som vi bruker i planleggingen.
- Vi bruker Espiras fagkort med spennende aktiviteter knyttet til hvert fagområde.
- Vi tar utgangspunkt i satsingsområdene våre, språk, realfag og bevegelse, når vi planlegger aktiviteter, leker og prosjekt.

## Barnehagen skal fremme danning

Hva	
I vår barnehage møter vi barna i det de er opptatt av.	Vi skal være interessert i hva barna er opptatt av, og ta oss tid til å undersøke og fange barns interesser. Vi skal være nysgjerrige på hvordan verden ser ut fra deres ståsted, være lydhøre og vise barna at deres meninger og opplevelser har betydning.
I vår barnehage støtter vi relasjoner mellom barn.	Vi skal være til stedet i leken og samspillet, og skape et barnehagemiljø der alle er med i et inkluderende og godt fellesskap.
I vår barnehage støtter vi barna i å utvikle et	Barna skal oppleve å være gode nok slik som de er, ha tro på egne evner og egenskaper, og utvikle et positivt forhold til seg selv.

positivt forhold til seg selv.	
Vi legger til rette for at aktiviteter i barnehagen er meningsfulle for barna.	Vi skal finne ut hva barna er opptatt av og legge til rette for at barna opplever aktivitetene som meningsfulle.

### Hvorfor

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.

### Hvordan

Slik jobber vi med å fremme danning:

Slik jobber vi med å fremme danning:

Med småspirene:

- Vi samarbeider med barnas hjem om barns behov og interesser.
- Vi er gode rollemodeller i lek og samspill.
- Vi støtter barnets identitetsutvikling.
- Vi er tett på i barnas lek og støtter barnas sosiale dannelsesprosess.
- Vi gir barna kjennskap til ulike kulturer og tradisjoner.
- Vi har fellessamlinger med musikk hvor barna får oppleve seg selv som en viktig del av et fellesskap og for å styrke fellesskapsfølelsen.
- Vi bruker musikk i grupper for å bygge opp under fellesskapet og tilhørighet.

Med de mellomste:

- Vi samarbeider med barnas hjem om barns interesser og utvikling.
- Vi er gode rollemodeller og veiledere i barns lek, opplevelser, konflikter og følelser i samspill.

- Vi støtter barnets identitetsutvikling og utviklingen av et positivt selvbilde.
- Vi legger til rette for frilek som støtter den sosiale dannelsprosessen.
- Vi gir barna kjennskap til ulike kulturer og tradisjoner.
- Vi har fellessamlinger med musikk hvor barna får oppleve seg selv som en viktig del av et fellesskap og for å styrke fellesskapsfølelsen.

Med skolespiren:

- Vi samarbeider med barnas hjem om barns interesser og utvikling.
- Vi er gode rollemodeller og veiledere i barns lek, konfliktløsning og læring.
- Vi støtter barnets identitetsutvikling og utviklingen av et positivt selvbilde.
- Vi legger til rette for frilek som støtter den sosiale dannelsprosessen og legger grunnlag for et demokratisk fellesskap.
- Vi gir barna kjennskap til ulike kulturer og tradisjoner.
- Vi har fellessamlinger med musikk hvor barna får oppleve seg selv som en viktig del av et fellesskap og for å styrke fellesskapsfølelsen.
- Barna deltar i hverdagsaktiviteter i barnehagen.



## Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Hva	



I vår barnehage er det en god blanding av organisering i større og mindre grupper.	I mindre grupper leker ofte barna godt og vi blir mer sensitive for barnas behov.
Vi hjelper barn som har behov for støtte i lek.	Vi har ansvar for at alle barn er inkludert i lek og at ingen barn faller utenfor lekefellesskapet.
I vår barnehage snakker vi med barna om vennskap og fellesskap.	Vi skal støtte barna i utviklingen av sosial kompetanse og sammen med barna sette ord på både godt og vanskelig samspill. Vi skal sørge for at negative samspillsmønstre ikke fester seg.
I vår barnehage inviterer leker og materiell til felles lek og samspill.	Det skal være nok leker og materiell til at mange kan leke sammen, utvalget skal være variert og inspirere barna til å leke.

#### Hvorfor

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

#### Hvordan

Slik jobber vi med å fremme vennskap og fellesskap:

- Vi anerkjenner menneskelig ulikheter.
- Vi gir barna felles opplevelser som både skaper og forsterker vennskapsbånd.
- Vi er autoritative voksne.
- Vi utarbeider sosiale regler sammen med barnegruppen.
- Vi tilrettelegger for at barna skal få felles opplevelser som skaper felles referanser i lek.
- Vi er aktivt deltagende i lek inne og ute.
- Vi har fokus på lek i mindre grupper hvor vi også styrker relasjonene.
- Vi organiserer større og mindre lekegrupper, med hensyn til barnets interesser, utviklingsnivå og relasjoner.
- Vi støtter barnas utvikling av en positiv selvfølelse.
- Vi støtter barnet i å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.
- Vi bruker sang, musikk, litteratur, rollespill og aktiviteter som ivaretar barnas behov for felles opplevelser og referanseramme.
- Vi har samtaler og aktiviteter med barna om vennskap og fellesskap.

- Vi har fokus på å koble sammen for å utvikle og bygge relasjoner.
- Vi kartlegger vennskap.



## Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Hva	
Vi forsterker vår kommunikasjon med kroppsspråk og konkrete etter behov.	Vi skal være reflekterte og bevisste på kroppsspråk, hvilke ord og setninger vi bruker i samtaler med barna, og bruke konkrete etter behov.
Vi bruker språket aktivt som støtte i lek og aktiviteter.	Vi skal bruke språket aktivt og støtte barns språkutvikling i alle hverdagens leker og aktiviteter.
I vår barnehage sørger vi for at alle barn får mulighet til å delta i samtaler.	Vi skal bevisst invitere inn barn i samtaler selv om de ikke ber om å være med selv.

I vår barnehage leker vi med språk, for eksempel gjennom regler, rim, ordlek og fortellinger.	I et godt språkmiljø inngår språklek og vi skal ha god språklig bevissthet når vi er sammen med barna.
---	--

### Hvorfor

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

### Hvordan

Slik jobber vi med å fremme kommunikasjon og språk:

- Vi er tett på i lek og benevner det vi og barna gjør.
- Vi bruker mimikk og kroppsspråk aktivt i lek og samtale.
- Vi bruker konkrete i sang, eventyr, fortellinger og samtaler
- Vi setter ord på barnas tanker og følelser.
- Vi har fokus på at barna skal få uttrykke seg gjennom musikk og andre estetisk aktiviteter
- Vi legger til rette for gode samtale arenaer.
- Vi inviterer alle barna til samtaler som likeverdige samtalepartnere.
- Vi har fokus på gode hverdagssamtaler.
- Vi er gode språklige rollemodeller. Vi setter ord på det vi gjør og samtaler rundt ordets betydning.
- Vi har fokus på å undre oss sammen med barna ved å stille åpne spørsmål, utforske og finne årsaker sammen.
- Vi leker med språk gjennom bruk av rim, regler, ordlek, fortellinger og sang.
- Vi bruker språkstimulerende materialer som BRAVO og grep om begreper.
- Vi bruker ASK som språkstøtte i samtale, måltid og valg av aktivitet.
- Vi skaper nysgjerrighet rundt bokstaver og ordlyd.
- Vi har eget bibliotek og benytter oss også jevnlig av Garborgsenteret.



## Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Hva	
I vår barnehage skal alle barn ha det trygt og godt.	Vi skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har det trygt og godt ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.
I vår barnehage følger vi med på hvordan alle barna i barnehagen har det.	I tilfeller der vi får kjennskap til, eller mistanke om, at ett eller flere barn ikke har det trygt og godt, skal vi undersøke saken og finne egnede tiltak.
I vår barnehage skal barnehagedagen være noe som barnet ser frem til.	Vi skal sørge for at det er en kultur som verdsetter og anerkjenner mangfoldet i barnehagen. Alle barna skal oppleve å være en del av et fellesskap der de er betydningsfulle og bli møtt med respekt, medfølelse og trygghet.

Hvorfor
<p>Et trygt og godt barnehagemiljø innebærer at alle barn skal oppleve at de er inkludert i barnehagegruppen, opplever å være betydningsfulle for fellesskapet, og at det å gå i barnehagen er en positiv opplevelse som barnet ser frem til.</p> <p>I barnehageloven står det at alle barn har rett på et godt psykososialt miljø. Om et barn, foreldrene eller barnehagen mistenker, eller har kjennskap til at et barn ikke trives i barnehagen, har barnehagen aktivitetsplikt. Det innebærer at barnehagen skal undersøke saken, og lage en plan med tiltak om saken krever det. Foreldre og barn skal involveres og medvirke i disse prosessene.</p>

Hvordan
<p>Slik arbeider vi for å fremme trygge og gode psykososiale barnehagemiljø:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vi bruker temaene fra "Være sammen".</li><li>• Brukere rekvisitter til å beskrive hverdagssituasjoner i samling.</li><li>• Bruker elementene i Marte Meo.</li><li>• Lekegrupper.</li><li>• Primærgrupper.</li><li>• Vi bruker trivselsmonitor og ulike kartlegginger av relasjoner mellom barn-barn og barn-voksen.</li><li>• Barnesamtaler 1-2 ganger i året med de mellomste og eldste barna.</li><li>• Aldersinndelte grupper.</li><li>• Pedagogisk analyse for å analysere de ulike sosiale systemene.</li></ul>

## Barns medvirkning

### Hva

Vi skal ivareta barnas rett til medvirkning i barnehagehverdagen.

### Hvorfor

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

### Hvordan

Slik legger vi til rette for barns medvirkning:

Med småspirene:

- Vi organiserer dagen utfra barnas behov for søvn og måltid.
- Vi lager lekemiljø der det er rom for toddler lek.
- Vi bruker konkrete valg for å støtte barns ønske og språk.

Med de mellomste og skolespirene:

- Ukas barn.
- Barnesamtale.
- Valg av tur.
- Velging i lek.
- Utarbeiding av lekemiljø utfra barnas interesser.
- Planlegging av prosjekt utfra barns interesser.

## Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning

### Hva

Vi skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Vi skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid. Foreldresamarbeidet skal skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

### Hvorfor

Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

### Hvordan

Slik jobber vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

- God dialog ved henting og levering.
- Kommunikasjonsplattformen, Spireportalen.
- Foreldresamtaler.
- Foreldremøter.
- Ulike arrangement med foresatte og barn.
- Brukerundersøkelser.
- Foreldreråd og SU møter

## Tilvenning av nye barn

### Hva

En god og trygg tilvenning legger grunnlaget for en god barnehagetid. Espira har en egen standard for hvordan vi skal arbeide med tilvenning av nye barn: [Småspirestandard](#)



### Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

### Hvordan

Slik legger vi til rette for en god tilvenningstid:

- Besøksdag.
- Foreldremøte for nye barn.
- Vi legger tilvenningen til rette for hver enkel familie og deres behov.
- Vi har oppstartsamtaler.
- Vi sender bilder av personalet på avdelingen hjem når barna har vært på besøksdag.

## Samarbeid og sammenheng med skolen

### Hva

Barna skal få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen og møte arbeidsmåter og få erfaringer tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Barna skal bli kjent med skolen og hva som venter dem. Mange kaller tilbudet til de eldste barna for førskolegruppa, vi kaller det for Skolespira.

### Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

## Hvordan

Slik jobber vi med skolespira:

- Vi skal lage eventyr bok sammen på avdelingen som barna får hvert sitt eksemplar av.
- Vi gjør barna bedre rustet til skolestart blant annet ved å vente på tur, lytte til andre, trene på finmotorikk, lære blyantgrep og kunne kjenne igjen navnet sitt.
- Vi øver på å mestre overgang fra en aktivitet til en annen. Denne arbeidsmåten blir mye brukt i skole.
- På turene øver vi på trafiksikkerhet og trafikkregler.
- Samarbeid med nabo barnehagene.
- Besøker skolene.
- Julebord.
- Overnatting.

## Espira satsingsområder

### Hva

Espira har tre satsingsområder: Språk, realfag og bevegelse. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

### Hvorfor

Språk, realfag, bevegelse, i kombinasjon med et sunt kosthold dekker grunnleggende områder som er viktige for barns utvikling her og nå, og i fremtiden. Kombinasjonen er viktig fordi kropp og hjerne henger sammen og påvirker hverandre gjensidig. Fysisk aktivitet påvirker barns trivsel og utvikling positivt. Realfaglig utforsking fremmer nysgjerrighet og vitebegjær. Realfaglige samtaler gir viktige språklige erfaringer, og språklige ferdigheter er igjen avgjørende for barnets lek og læring. Samlet gir våre satsingsområder barna verktøy til å forstå seg selv og verden, kommunisere og delta – og til å gi kropp og hjerne det de trenger for å spille på lag i lek og læring.

### Hvordan

Slik jobber vi med språk, realfag og bevegelse:

- Vi gir barna gode erfaringer fra turer i naturen gjennom alle årstider.

- Vi lager mål for alle våre satsningsområder hver måned.
- Barna får delta på ulike forsøk gjennom forskerfabrikken.
- Ved prosjekt arbeid drar vi inn satsningsområdene våre.
- Vi har egen kjøkkenhage der barna deltar på hele prosessen fra jord til bord

## Lokale satsinger

### Hva

Her kan du skrive inn barnehagens lokale satsinger.

- Todlerdag
- Potetsetting og henting
- Barnehagedagen
- Samarbeid med biblioteket
- Besøk på eldrecenter

### Hvorfor

Her skriver du inn hvorfor

2 åringene i Time kommune er med på en toddlerdag i mai. De små skal få oppleve en dag sammen med de andre toåringene og bruke kropp og sansene i lek med andre.

Vi har et samarbeid med Brynebyen der barna skal få lære om hvor mat kommer fra. Her er de med og setter poteter og henter poteter.

5 åringene har en felles feiring av barnehagedagen der det er ulike tema som blir presentert for hvert år.

Vi jobber for at barn skal oppleve og bli lest for og samtaler rundt bøker. Vi bruker biblioteket der vi både låner bøker og blir lest for.

Vi ønsker at barn skal dele opplevelser sammen med eldre. De eldste barna besøker eldrecenter der de synger og deler fortellinger sammen.

### Hvordan

Slik jobber vi med lokale satsinger:

Slik jobber vi med lokale satsinger:

Med småspirene:

- Toddlerdag.

- Besøk på biblioteket.

Med de mellomste:

- Potetsetting.
- Besøke biblioteket.

Med skolespirene:

- Hente poteter.
- Besøke eldrecenter.
- Barnehagedagen sammen med andre 5 åringer.

## Vurderingsarbeid

### Hva

Vi skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeid handler om at vi jobber sammen om å forbedre praksisen i barnehagen.

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk, Espira BLIKK. Vi vurderer årlig kjennetegnene på kvalitet som er beskrevet under kapittelet «Barnehagens formål og innhold». Annet hvert år kommer pedagoger fra en annen Espira barnehage og observerer og vurderer den pedagogiske praksisen etter de samme kjennetegnene. Vi følger opp vurderingene med mål og tiltak for hvordan vi skal utvikle kvaliteten på den pedagogiske praksisen videre.

### Hvorfor

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet bygger på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

### Hvordan

Slik jobber vi med vurdering:

- Vi gjør systematiske vurderinger gjennom metodikken "Espira blikk" med fokus på voksne som utøver en reflektert og god pedagogisk praksis i samspill med barna. Metodikken innebærer at barnehagene vurderer seg selv internt, og de får en ekstern vurdering fra kollegaer i en annen Espira barnehage.

- Vi vurderer mål og planer hver måned.
- Vi lager dagsrapporter med bilder og tekst.
- Vi vurderer innhold og planer på personalmøte og ledermøte.

## Kontaktinformasjon

<b>Styrer</b>	Anne Hadland
<b>E-post</b>	Styrer.ree@espira.no
<b>Telefon</b>	92062394
<b>Adresse</b>	Linevegen 19 4340 Bryne